

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИФФ  
  
Галкина Т.В., к.и.н., доцент  
«26» 05 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

## 1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Синтаксис сложного предложения» входит в вариативную часть учебного плана. Она имеет тесную связь с предыдущими разделами курса: фонетикой, лексикой, морфологией и междисциплинарную связь с такими предметами как стилистика и культура речи русского языка.

## 2. Перечень Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В процессе освоения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими компетенциями:

Компетенции	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать:</b> общую программу обучения русскому языку для определенного образовательного учреждения, место и объем раздела синтаксиса в нем; дискуссионные вопросы и отражение материала в разных учебных пособиях; <b>уметь:</b> создать предложение определенной структуры, дать его полную характеристику, построить схему; расставить знаки препинания в любом тексте; <b>владеть:</b> необходимым для профессиональной деятельности набором навыков; методами обучения синтаксису, исходя из целей курса, уровня знаний обучающихся;
ПК-15	готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	<b>знать:</b> место раздела синтаксиса в общей системе языка; основные объекты синтаксиса, с учетом последних научных интерпретаций; <b>уметь:</b> соотнести научную классификацию простых и сложных предложений со школьной; применять теоретические и практические знания по синтаксису в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике; <b>владеть:</b> основными навыками анализа всех синтаксических единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения, текста) с точки зрения структурно-семантического подхода.

## 3. Содержание программы учебной дисциплины (модуля).

**Сложное предложение как синтаксическая единица.** Понятие о сложном предложении. Общие и различительные признаки простого и сложного предложения (структурные и семантические). Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения: союзы и местоимения, союзы-частицы. Другие средства связи предикативных

частей (интонация, модально-временная соотнесенность глаголов-сказуемых, неполнота одной из частей, анафорические и катафорические местоимения и др.).

Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект: грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие структурной схемы сложного предложения. Структурные элементы сложного предложения: предикативные части (их количество), средства связи (союз и союзные слова), указательные местоимения, контактные слова, вид связи предикативных частей и способы ее выражения. Структурные схемы, выражающие общие и более частные грамматические значения. Типизированные лексические элементы, их группы, влияние типизированных лексических элементов на грамматическое значение сложного предложения.

Понятие о парадигме сложных предложений. Виды парадигм.

Классификация сложных предложений. Из истории изучения сложных предложений. Классификация сложных предложений на союзные и бессоюзные. Деление союзных на сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Предложения переходного характера, совмещающие признаки сочинения и подчинения и предложения с несоответствием формы и содержания.

**Сложноподчиненные предложения.** Их основные признаки. Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур: наличие (отсутствие) коррелята и его роль, специфика союзных средств, порядок расположения предикативных частей, особенность парадигмы.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присустановительно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотносительный. Их подтипы, грамматическое значение.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова).

Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенности парадигм.

Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности.

Изучение сложноподчиненных предложений в школе.

**Сложносочиненные предложения.** Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений. Другие средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы.

**Бессоюзные сложные предложения.** Из истории их изучения. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. Знаки препинания.

**Многочленные сложные предложения.** Многочленные предложения с одним видом связи и с разными видами связи предикативных частей. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.

**Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой речью, их структура. Слова

автора и факт чужой речи, их взаиморасположение. Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную. Цитация. Несобственно-прямая речь.

**Сложное синтаксическое целое** (Синтаксис текста). Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Сложные формы организации монологической речи.

Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте.

Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальными особенностям.

**Пунктуация.** Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания (отделительная, выделительная).

Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.

#### 4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

##### 4.1.Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах 4 ЗЕ

##### 4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) 144	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	7 семестр
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	41	41
Формы текущего контроля	тестирование, проверка письменных домашних заданий, заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии	тестирование, проверка письменных домашних заданий, заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии

Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	Экзамен 27	Экзамен 27
--	---------------	---------------

#### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	ВСЕГО	Виды занятий			
			Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица.	12	4	4		4
2.	Сложноподчиненные предложения.	22	8	8		6
3.	Сложносочиненные предложения.	18	6	6		6
4.	Бессоюзные сложные предложения.	12	4	4		4
5.	Многочленные сложные предложения.	17	4	6		7
6.	Сложное синтаксическое целое. Период.	14	4	4		6
7.	Основы русской пунктуации.	10	4	2		4
8.	Способы передачи чужой речи	12	4	4		4
	<b>ИТОГО</b>	<b>117 ч.</b>	<b>38 ч.</b>	<b>38 ч.</b>		<b>41 ч.</b>

#### 4.1.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

#### 4.2. Заочная форма обучения Объем в зачётных единицах 4

##### 4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		№ 7 семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции	6	6			

Практические занятия	8	8			
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	130	130			
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля					
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
Итого часов	144	144			

#### 4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины	ВСЕГО	Виды занятий			
			Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица.	18	2			16
2.	Сложноподчиненные предложения.	20	2	2		16
3.	Сложносочиненные предложения.	20	2	2		16
4.	Бессоюзные сложные предложения.	18		2		16
5.	Многочленные сложные предложения.	18		2		16
6.	Сложное синтаксическое целое. Период.	18				18
7.	Основы русской пунктуации.	16				16
8.	Способы передачи чужой речи	16				16
	ИТОГО	144 ч.	6 ч.	8 ч.		130 ч.

#### 4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы

#### 4.3. Очно-заочная форма обучения Объем в зачётных единицах 4 ЗЕ

##### 4.3.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		№ 7 семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции	32	32			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	53	53			
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля	тестирование, проверка письменных домашних заданий, заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии	тестирование, проверка письменных домашних заданий, заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии			
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
Итого часов	144	144			

#### 4.3.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины	ВСЕГО часов	Виды занятий			
			Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица.	10	2	2		6
2.	Сложноподчиненные предложения.	19	6	6		7
3.	Сложносочиненные предложения.	19	6	6		7
4.	Бессоюзные сложные предложения.	15	4	4		7
5.	Многочленные сложные предложения.	15	4	4		7
6.	Сложное синтаксическое целое. Период.	15	4	4		7

7.	Основы русской пунктуации.	14	4	4		6
8.	Способы передачи чужой речи	10	2	2		6
	ИТОГО	117 ч.	32 ч.	32 ч.		53 ч.

#### 4.3.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторной работы

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

#### 5.1. Основная учебная литература.

1. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. М., Издательство: Флинта; Наука, 2012. – 454 с. <http://www.knigafund.ru/>
2. Современный русский язык : Теория : Анализ языковых единиц: В 2 ч., Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева. 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 624 с.
- 3.

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Бражникова, А.И. Вводные единицы в современном русском языке: Методические рекомендации. - Томск: ТГПУ, 2003. - 19 с.
2. Бражникова, А.И. Современный русский язык: Синтаксис. Главные члены двусоставного предложения: Методические рекомендации. - Томск: ТГПУ, 2006. - 23 с.
3. Бражникова, А.И. Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения : учебно-методическое пособие / А.И. Бражникова, А.В. Курьянович. – Томск, 2009.
4. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для вузов. М.: Логос, 2003. - 416 с.
5. Валгина, Н.С. Современный русский язык: Учебник для вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; Под ред. Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2003. - 527 с.
6. Глебская, Т.Ф. Вставные конструкции в современном русском языке: Методические разработки. - Томск: ТГПУ, 2003. - 14 с.
7. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык. Синтаксис. Пояснительная связь в простом предложении: Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2005. – 33 с.
8. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык : Синтаксис: изучение сложноподчиненного предложения: Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2006. - 27 с.
9. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык : Синтаксис (изучение сложносочиненного предложения): Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2008. - 28 с.
10. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык : Синтаксис (изучение бессоюзного сложного предложения): Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2010. - 30 с.



### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, учебно-методическая и научная литература, учебники по современному русскому языку, журналы по специальности, словари, сборники упражнений, дидактический материал.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы).

**При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:**

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - [Bibliotech.ru](http://Bibliotech.ru)

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – [lib.vvsu.ru/books/](http://lib.vvsu.ru/books/)

[IQlib.ru](http://IQlib.ru)

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Крупнейший Портал Электронных Книг - [www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)

### 5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с ОП в образовательном процессе по дисциплине «Синтаксис сложного предложения» на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используется следующее программное обеспечение:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

- платное лицензионное программное обеспечение: ПО для интерактивных досок: ActivInspire и SMART Notebook, макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab), офисный пакет MicrosoftOffice, редактор электронных презентаций Microsoft Power Point, веб-редактор MS Front Page;

- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

### 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с ОП материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Синтаксис сложного предложения», включает:

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Форма работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Синтаксис сложного предложения	Лекции	<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, ауд.№ 401, 403, 413, 417, 421, 425, 437, 203, 204, 213, 217	Каждая аудитория оборудована рабочим местом преподавателя и учебными местами для обучающихся в количестве: 401 ауд. - 56, 403 ауд. - 48, 413 ауд. - 40, 417 ауд. - 84, 421 ауд. - 42, 425 ауд. - 36, 437 ауд. - 52, 203 ауд. - 44, 204 ауд. - 34, 213 ауд. - 44, 217 ауд. - 74. Для проведения занятий используется портативное оборудование историко-филологического факультета: мультимедиапроекторы — 5, ноутбуки — 5, экраны — 4.
	Практические занятия	<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа и практических занятий</b> Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, ауд.№ 407, 409, 411, 415, 419а, 435, 437а, 439, 441, 207, 209	Каждая аудитория оборудована рабочим местом преподавателя и учебными местами для обучающихся в количестве: 407 ауд. - 22, 409 ауд. - 10, 411 ауд. - 18, 415 ауд. - 32, 419а ауд. - 12, 435 ауд. - 24, 437а ауд. - 12, 439 ауд. - 12, 441 ауд. - 42, 207 ауд. - 16, 209 ауд. - 12. Для проведения занятий используется портативное оборудование историко-филологического факультета: мультимедиапроекторы — 5, ноутбуки — 5, экраны — 4.
	Самостоятельная работа студентов	Научная библиотека ТГПУ ул. Герцена, 66	Читальные залы укомплектованы новой мебелью, интерактивными досками и компьютерами с доступом в сеть Internet. В стенах библиотеки свободное подключение к wi-fi. Зал периодических изданий, профессорский зал, зал для работы с on-line-библиотеками, аудитория для проведения конференций
	Самостоятельная работа студентов	Кабинет студсовета ИФФ: Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 106	Компьютер 1, МФУ 1, 6 учебных мест, шкаф для оборудования и костюмов 2
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	<b>Кафедра современного русского языка и стилистики</b> Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 221	8 рабочих мест преподавателей, 5 парт (10 учебных мест), техника: 1 принтер, 2 стационарных компьютера с подключением к сети Интернет, 1 ноутбук, книжные шкафы, укомплектованные специализированной научной и учебно-методической литературой

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Синтаксис является высшим уровнем в системе языка. Для изучения и усвоения его необходимы знания следующих разделов языка и основных понятий:

### а) лексика

- ◆ лексическое значение слова
- ◆ валентность слова
- ◆ парадигматические и синтагматические отношения слов в лексике

### б) морфология

- ◆ части речи и их грамматические категории
- ◆ характеристика союзов и союзных средств связи

### в) синтаксис словосочетания и простого предложения

- ◆ предикативная единица
- ◆ грамматическая основа

- ◆ односоставные и неполные предложения
  - ◆ типы синтаксической связи
  - ◆ синтаксические отношения
- г) *стилистика*
- ◆ стилистический синтаксис

Следует обращать внимание на неполное соответствие терминов в вузовской и школьной грамматике, а также на отсутствие многих понятий и терминов в школе вообще, на более упрощенные определения.

Так, при изучении **сложноподчиненных предложений** необходимо отметить, что в школе не используются термины *расчлененная и нерасчлененная структура*. В школьной грамматике их заменяют описательными выражениями: предложения с придаточной частью, относящейся ко всей главной и предложения с придаточной частью, относящейся к слову в главной части, соответственно. В школьной грамматике не выделяют *местоименно-соотносительный и местоименно-союзный* типы предложений. Такие предложения относят к предложениям второй группы (с опорным словом местоимением), но отмечают, что предложения с союзами являются многозначными. Не выделяют в школе и такие типы, как *подчинительно-соотносительный и подчинительно-присоединительный* (первый тип вообще не изучается, а второй «сливается» с предложениями со значением следствия).

При изучении **сложносочиненных предложений** следует учесть, что в школьной грамматике выделяются только три основных группы предложений: с соединительными, разделительными и противительными союзами в отличие от пяти вузовских.

**Бессоюзные сложные предложения** в школе изучаются в соответствии с расстановкой знаков препинания (запятая, двоеточие, тире) в методических целях.

**Структурные схемы** сложных предложений представлены двумя вариантами: схемой вертикальной и линейной (последняя упрощена). Вертикальная схема дает наглядное представление о связях предикативных частей друг с другом, но не о последовательном соединении.

При изучении темы «**Чужая речь**» в школе рассматриваются только две разновидности: прямая и косвенная речь. Особое внимание здесь следует уделить расстановке знаков препинания.

При сопоставлении вузовской и школьной программ рекомендуем обращать внимание на списки основной и дополнительной литературы, представленные в данной рабочей программе. Статьи из журнала «Русский язык в школе» носят в основном практический и методический характер.

В период педагогической практики хорошими помощниками будут следующие работы:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация (Библиотека учителя русского языка), М., 1979.
2. Глухих В.М. О некоторых трудностях в разборе сложных предложений // Рус. яз. в школе, 2004, № 3.
3. Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения русского языка. 8 класс. М., 1992.
4. Федоров А.К. О синкретизме придаточных предложений в современном русском языке // Рус. яз. в школе, 2006, №4.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

кандидатом филологических наук, доцентом,  
доцентом кафедры  
современного русского языка и стилистики




Глебской Т.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики

Протокол № 13 от «26» мая 20 16 года

Зав. кафедрой современного


русского языка и стилистики  Болотнова Н.С., д.ф.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10 от «26» 05 20 16 года

Председатель

учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета  Курьянович А.В., д.ф.н., доцент